

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ОСП «Зубово-Полянский детский сад
№5 «Малышок»
Протокол № 1
от 16 августа 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБДОУ
«Зубово-Полянский детский сад №3
«Ручеек» комбинированного вида»
Н.В. Гудожникова
Приказ № 2811
от 17 августа 2021 года

**Программа развития
обособленного структурного подразделения
«Зубово-Полянский детский сад №5 «Малышок»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Зубово-Полянский детский сад №3 «Ручеек» комбинированного вида»
на 2021-2025 г.г.**

п.Зубова Поляна

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ОСП «Зубово-Полянский детский сад
№5 «Малышок»
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБДОУ
«Зубово-Полянский детский сад №3
«Ручеек» комбинированного вида»

Н.В. Гудожникова
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ года

**Программа развития
обособленного структурного подразделения
«Зубово-Полянский детский сад №5 «Малышок»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Зубово-Полянский детский сад №3 «Ручеек» комбинированного вида»
на 2021-2025 г.г.**

п.Зубова Поляна

Содержание.

I раздел. Информационная справка о ОСП «Зубово-Полянский детский сад №5 «Малышок» (далее ДОУ)

II раздел. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

III раздел. Концепция развития МБДОУ.

IV раздел. План действий реализации Программы развития с 2021-2025 г. г .

Совет программы:

1. Заведующая ОСП - Никитина О.М.
2. Председатель профбюро – Рунова В.С.
3. Музыкальный руководитель – Филина С.В.
4. Председатель родительского комитета – Левина О.П.

I раздел. Информационная справка о ОСП «Зубово-Полянский детский сад №5 «Малышок» .

ОСП «Зубово-Полянский детский сад №5 «Малышок» основан в 1989 году, здание типовое, водоснабжение центральное, отопление местное. Режим работы пятидневный, состав контингента воспитанников на 2021--2022 учебный год - 49 человек.

Количество групп – 2: для детей младшего возраста - 1, для детей дошкольного возраста - 1. Численный состав педагогов 6 чел., высшее образование имеют 2 человека, среднее специальное - 4 человека.

Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку. Для всех групп имеются отдельные игровые площадки, которые оснащены необходимым физкультурным оборудованием.

Коллектив ДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы, ежегодно осуществляется косметический ремонт всего учреждения.

Детский сад имеет, методический, медицинский кабинеты и ряд служебных помещений.

Методический кабинет достаточно оснащен методической литературой, детской художественной литературой и наглядными пособиями. Важнейшими направлениями методической работы является оказание педагогической помощи воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми, совершенствование педагогического мастерства, обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ, помощь в организации самообразовательной работы.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОУ всегда составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Должность	Количество	(%)
Заведующая	1	9
Учитель- логопед	1	9
Музыкальный руководитель	1	9
Воспитатели	4	36,4
Образовательный ценз педагогов		
Высшее образование	2	33,3
Среднее специальное	4	66,7
Возрастной ценз педагогов		
От 30 - 40 лет	0	0
От 40-50 лет	5	83
От 50 - 55 лет	1	17
Аттестованы		

Высшая квалификационная категория	4	67
Первая квалификационная категория	1	17
Соответствует занимаемой должности	1	17
Не аттестованы	0	0

Характеристика образовательной программы ОСП «Зубово-Полянский детский сад № 5 «Малышок».

Основная образовательная программа ОСП «Зубово-Полянский детский сад №5 «Малышок» составлена для детей от 2 до 6 лет, разработана в соответствии:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273 ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В ней учтены концептуальные положения, используемые:

- в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014г.,
- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (Закон об образовании №273-ФЗ, п.1 ст.64).

Цель деятельности ДОУ - это создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Задачи образовательного учреждения:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
4. Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных процессов детей, детского творчества и интеллектуальное развитие.
5. Взаимодействие с семьёй в воспитании детей для обеспечения полноценного развития ребёнка.

б. Осуществление преемственности со школой в обучении детей, охране их психофизического здоровья и развития социальной и коммуникативной компетентности.

Использование образовательных программ и технологий.

№ п/п	Наименование программы, автор	Количество программ	Количество групп
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)	1	2
2.	Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011 г. (в соответствии с ФГОС)	1	2
3.	Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ФФН. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.- М.: «Альфа», 1993 г., 2 части	1	1
1.	Картушина М.Ю. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек здоровья».	1	2

Коллектив ДОУ в течение последних лет уделял большое внимание следующим задачам: укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию основ двигательной и гигиенической культуры; внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по развитию личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками; развитию детского творчества в познавательной, речевой и игровой деятельности; совершенствованию качества работы по формированию изобразительной деятельности путем внедрения эффективных методических приемов обучения на НОД и в повседневной жизни; улучшению работы с семьей.

С целью повышения результативности педагогической работы в детском саду проводятся Советы педагогов в традиционной и нетрадиционной форме, семинары, семинары - практикумы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, открытые

занятия, «круглые столы», деловые игры и т.д.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этой задачи в ДОО постоянно проводятся закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия.

Педагогами и медиками в начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группе делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания, а затем постепенно переходят к закаливанию водой.

Педагоги регулярно проводят физкультурные занятия в помещении и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей.

В настоящее время основная задача, стоящая перед коллективом – формирование у детей потребности в сохранении своего здоровья, ответственности за него. Мы попытались создать условия, которые позволили бы, во-первых, формировать потребность в сохранении здоровья («хочу быть здоровым»). Во-вторых, дать знания («знаю, как сохранить здоровье»); в-третьих, воспитать решимость («буду здоровым»). Мы распределили работу по трем направлениям:

- а) с родителями
- б) с детьми;
- в) с педагогами.

Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в игровых комнатах, так и на улице. Однако имеются недостатки: воспитатели еще недостаточно работают по формированию двигательной активности детей на занятиях; не решена проблема создания гибкого режима дня для детей; не всегда систематически проводятся спортивные досуги; существует проблема, связанная с материально-техническим обеспечением, нет физкультурного зала, недостаточное оборудование групп спортивным инвентарём. Нет тренажеров для детей и взрослых.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в группах воспитатели большое внимание уделяют экологии, предметно-развивающей среде, созданию игротеки.

Должное внимание педагогами уделяется развитию личности ребенка, навыков общения у детей дошкольного возраста. В своей работе используют различные виды игры: упражнения, этюды, дидактические игры, игры - беседы, игры - драматизации, беседы, игры - инсценировки, сюжетно - ролевые, подвижные, творческие игры.

Благодаря такой работе у детей сформированы эмоционально - мотивационные установки по отношению к себе, окружающим сверстникам и взрослым людям. У них имеются навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Огромную работу педагоги проводят по развитию творческих способностей у детей по познавательному развитию. Они знакомят детей с оригинальной системой игровых упражнений с нестандартными средствами познавательного развития для детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели должное внимание уделяют введению детей в мир логики математики, освоению ими отношений эквивалентности, порядка алгоритмов.

Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий, в группах созданы необходимые условия для проявления и стимуляции интереса в этом направлении, активно используется этот материал в повседневной жизни. Для лучшего восприятия учебного материала НОД проводится в игровой форме.

В детском саду созданы необходимые условия для речевого развития ребенка, в методическом кабинете имеется достаточное количество новой методической литературы, картин и картинок из разных серий.

В своей практической работе воспитатели используют творческое рассказывание, «говорящие рисунки», речевые логические задачи, сказки - тесты, планы - схемы, морфологические таблицы. С детьми с недоразвитием речи работает логопед, обучение детей по системе Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Г.П. Каше, обеспечивает коррекцию речевого дефекта, подготовку детей к школе, всестороннее воспитание и развитие.

Дети умеют связно и последовательно выражать свои мысли, хорошо передают литературные произведения, составляют рассказы, сказки. Во всех группах подготовлен большой дидактический материал по этому разделу.

Для реализации экологического воспитания имеются естественные природные условия: наличие деревьев, кустарников и цветников на территории детского сада, недалеко расположен лес. Во все времена года дети имеют возможность соприкоснуться с природой. Составлен перспективный план прогулок-походов в природу, разработаны «Экологические тропы».

В педагогическом процессе экологического образования наибольшее место отводится совместной деятельности воспитателя и детей. Взаимодействие педагога и детей строится с учетом дифференцированного подхода и включает разные формы: различные виды наблюдений, игры, труд в уголке природы и на участке, поисковую деятельность. Широко используются чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, рисование на экологические темы, подвижные игры с элементами имитации, сюжетно - ролевые и ролевые игры, викторины, конкурсы, экологические праздники и досуги.

Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе.

В ДОУ ведется большая работа по развитию детей в изобразительной деятельности. Использование разнообразных приемов и техники, предоставление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивают ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, формирования художественного вкуса. Используя нетрадиционную технику рисования, на НОД и в повседневной жизни развивается творческое воображение детей.

Во всех группах оборудованы центры изобразительности, дети имеют возможность использовать различные материалы: краски, карандаши, пластилин, глину, цветную бумагу и т.д. Функционирует выставка работ детей и взрослых. Все перечисленные условия позволяют не только использовать нетрадиционные формы работы, но и осуществлять обучение детей по интересам.

Педагогами рационально и удобно организованы и расположены предметы развивающей среды, обеспечена доступность для детей. Групповые помещения имеют домашнюю, уютную обстановку, оснащены уголки сюжетных, театральных, дидактических и подвижных игр, имеются «уголки уединения». Содержание игрового материала соответствует возрастным потребностям детей, имеется много игрового материала, изготовленного руками воспитателей и родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Родители систематически информируются о состоянии дел в группах через рубрики «Консультации для родителей», «Мероприятия», как на сайте, так и через информационные стенды. Проводятся совместные спортивные и музыкальные развлечения детей и родителей, общие родительские собрания в традиционной и нетрадиционной форме, организуются выставки совместных работ детей и родителей, взрослые принимают активное участие в сюрпризных моментах на утренниках и праздниках. Педагоги строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

По результатам анкетирования, которое проводится несколько раз в год, родители дают удовлетворительную оценку работе дошкольного учреждения.

Работа по реализации национально-регионального компонента проводится на НОД и в повседневной жизни. В нашем детском саду сложилась система патриотического воспитания детей, которая включает целый комплекс задач:

- Воспитание у детей любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, посёлку.
- Формирование бережного отношения к родной природе.

- Развитие интереса к национальным традициям и промыслам.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Расширение представлений о России, о её столице-Москве; о Республике Мордовии, её столице-Саранске, о родном посёлке – Zubova

Поляна.

- Знакомство детей с символами государства: гербом, флагом гимном страны, нашей республики.
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения нашей Родины, уважительное отношение к ветеранам - участникам Великой Отечественной войны, героям труда, защитникам Отечества.
- Формирование чувства уважения к другим людям, народам и их традициям.

Основные направления работы по патриотическому воспитанию:

1. Духовно-нравственное
2. Культурно-краеведческое (национально-региональный компонент).
3. Гражданско-патриотическое.
4. Экологическое воспитание.
5. Краеведческо-туристическое.

Выше перечисленные задачи и направления решаются во всех видах детской деятельности:

во время организованной образовательной деятельности, в играх, на экскурсиях, в труде, в быту, во взаимодействии с социумом, в проектной деятельности, в работе над модулями, в приобщении детей к духовному наследию народа, в традициях большого спорта — проведение малых зимних и летних Олимпийских игр.

Психологический климат в детском саду является благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что работа по развитию и воспитанию детей ведется целенаправленно и систематически.

II раздел. Проблемно- ориентированный анализ деятельности ОСП «Зубово-Полянский детский сад № 5 «Малышок»

2.1. Анализ образовательного процесса

Под воздействием новой социокультурной обстановки и требований жизни руководящие инстанции стремятся обеспечить целенаправленное воспитание и обучение в интересах личности, общества и государства. Ориентируясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт» ДОУ стремится заниматься воспитательной и развивающей работой (социализацией личности, культурой поведения, гармонизацией межличностных отношений и т.д.).

Деятельность учреждения направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей; осуществление необходимой коррекции отклонений в нарушении речи у детей старшего дошкольного возраста; оказание помощи семье в воспитании детей, взаимодействие с семьей для помощи по развитию дошкольников.

По результатам наблюдений за работой педагогов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, в которых ребёнок может проявить себя, выразить своё истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используется ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

Для успешности учебно - воспитательного процесса в групповых помещениях создана предметно - развивающая среда, отработаны необходимые

методы, приёмы, формы работы с детьми.

Систематически ведется работа по развитию речи детей. Воспитатели всех возрастных групп используют на НОД специальные дидактические игры, разнообразные упражнения для формирования словаря, грамматического строя, а также для обучения связной речи. Дополнительно в каждой группе оформлены «речевые» уголки с подобранным наглядным материалом, картотеками физминуток, стихов, скороговорок.

Анализ организации воспитательно-образовательной работы с детьми показывает, что она способствует развитию дошкольного учреждения, повышению профессионального мастерства педагогов, обеспечивает консультативную и практическую помощь родителям, ориентированную на ребенка. У детей повысился познавательный интерес, активность, умение высказывать и доказывать свое мнение. Освоение программного содержания детьми отражено в диагностических материалах.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и на основе отзывов педагогов школ выпускники хорошо и отлично осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая. Родители детей удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. С детства человек включается в уникальную интегративную структуру - духовную культуру, которая формирует личность каждого независимо от того, насколько он сам влияет на нее. И вместе с тем духовная культура является достоянием любого члена общества.

Искусство - важнейший компонент духовной культуры. Оно включает в себя многие виды - литературу, живопись, музыку, театр и т. д. В художественно-творческой деятельности детей эти виды искусства необходимо максимально синтезировать, чтобы создать у ребят целостную картину мира в его материальном и духовном единстве.

Общение с искусством воспитывает эстетический вкус, позволяет корректировать свой эстетический идеал, сопоставляя его с идеалом того или иного художника, соотносить ценностные ориентиры разных эпох и народов. Оно способствует совершенствованию чувств, очеловечиванию различных явлений жизни и природы.

Через приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот потенциал, тем активнее будет его проявление по отношению к художественным ценностям мировой культуры, тем более развитым будет эстетическое сознание человека, что непременно скажется на расширении сферы его духовных потребностей.

В нашем детском саду нет глубинных интегрированных предметов эстетического цикла. По-прежнему задачи эстетического воспитания решаются отдельными курсами: изобразительное искусство, музыка, литература без сквозного рассмотрения отдельных проблем художественного видения мира как целостной картины и особенностей его отражения в искусстве. Именно искусство служит источником познания духовной культуры прошлого и настоящего. Его широкое вовлечение в практику работы с детьми позволит им получить более объемное представление о некоторых особенностях мировой, русской и национальной культур, их взаимодействии и взаимопроникновении.

Художественно-творческая деятельность рождает у ребенка чувство сопричастности к миру прекрасного, открывает пути освоения мира через его преображение.

Дошкольное детство является сенситивным периодом для развития творческого воображения. Именно этот возраст предстаёт для ребенка тем временем, когда закладывается базовый потенциал для развития творческой мысли, воображения, умения мыслить нестандартно.

Вышеназванные качества личности являются наиболее востребованными на рынке труда. Поэтому приоритетным направлением программы развития ОСП «Зубово-Полянский детский сад №5 «Малышок» мы выбрали художественно-эстетическую деятельность детей дошкольного возраста, что позволяет не упустить наиболее благоприятный период в развитии творческого потенциала ребенка, который уже никогда не повторится.

2.2 Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

В 2020 -2021 уч. г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей.

Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	0

2.3 Анализ структуры управления ДОУ

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Основную образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив ДОУ.

II уровень – завхоз, медицинская сестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного, коррекционно-развивающего и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, муз. руководитель, логопед.

Организируют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Наряду с положительными тенденциями, следует отметить некоторые недостатки в работе педагогического коллектива:

1. Недостаточный уровень дидактического и методического обеспечения образовательной программы. Необходимо обогатить предметно - пространственную среду в групповых комнатах приобрести разные виды конструкторов, логические и развивающие игры и пособия в соответствии с ФГОС ДО.
2. Необходимость повышения мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.
3. Осознание и принятие педагогами ДООУ целевых установок по развитию креативности воспитанников и вместе с тем недостаточный уровень профессионально- личностной готовности к работе по данному направлению, выраженный в недостаточном владении теоретическими знаниями, слабом владении методами и приемами развития креативности детей.
4. Необходимость совершенствования в ДООУ условий для развития и саморазвития личности детей, сохранения и укрепления их здоровья.
5. Увеличение доли участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, управлении дошкольным образовательным учреждением.

Решение выделенных проблем позволит:

- повысить уровень дидактического и методического обеспечения образовательной программы;
- оказать позитивное влияние на физическое, художественно-эстетическое воспитание и развитие творческих способностей дошкольников;
- повысить уровень профессионального мастерства педагогов, их профессиональную активность;
- обеспечить эффективную систему управления ДООУ;
- осуществлять более тесное взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

III раздел. Концепция развития ДООУ

В основу концепции нашего учреждения заложены следующие параметры:

- обеспечение максимальных условий для укрепления психического и физического здоровья воспитанников.
- развитие детских способностей, позволяющих ребёнку стать носителем индивидуальных черт, отличающих его от других сверстников.
- уважение личности и индивидуальной неповторимости воспитанников.
- формирование основ базовой культуры.
- создание в ДООУ условий для успешного воспитания и обучения дошкольников, их самореализации.
- обеспечение воспитанникам статуса субъекта в собственной деятельности, а в последствии – и в собственной жизни.
- выстраивание взаимодействия и сотрудничества с семьёй, социумом.
- обеспечение полноценного развития детей и их успешный переход на следующую возрастную ступень – школьное обучение.

Модель будущего ДОУ

Детский сад с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников, пользующийся спросом у родителей и с большим удовольствием посещаемый воспитанниками и выпускниками ДОУ. Детский сад, где каждому ребёнку созданы условия для личностного развития, где царит атмосфера творчества и взаимопонимания между детьми, педагогами и родителями. Большое внимание уделяется сохранению и поддержке индивидуальности ребёнка.

Учреждение, где происходит постоянное совершенствование условий развития детей, форм, методов, технологий их воспитания и обучения.

Используются ресурсы социального окружения для повышения качества образования и воспитания дошкольников. Повышается уровень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе. Управление ДОУ предусматривает усиление общественной составляющей.

Основные концептуальные идеи развития ДОУ.

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, не насилию через основные направления основной общеобразовательной программы детского сада, регионального образовательного модуля «Мы в Мордовии живем», авторы: О.В.Бурляева.

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка, как субъекта, в посильных дошкольнику видах деятельности: игре, общении со взрослыми и сверстниками, экспериментировании, предметной, изобразительной деятельности, художественно-театральной деятельности, ознакомлении с художественной литературой и предметами искусства, музыкальной, трудовой деятельности. Формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков.

3. Предметно – развивающая среда.

Реализация предметно- развивающей среды требует изменения подходов к организации в детском саду воспитательно-образовательного пространства. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Концептуальные подходы направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, их поддержку и помощь. На создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организацию воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития»

Данные концептуальные идеи строятся на современных ценностях образования:

- гуманизации образовательно-воспитательного процесса (исключение принуждения и насилия, утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому ребёнку);
- индивидуализации и дифференциации образования: учёт способностей, возможностей, темпов продвижения ребёнка и создание условий для развития воспитанников независимо от уровня их исходной подготовленности;
- самоценности дошкольного периода детства, необходимости обеспечения ребёнку его полноценного проживания всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогический коллектив руководствуется принципами: личностной ориентации, деятельностной ориентации, системности, природосообразности, культуросообразности.

На основе концептуальных идей, ценностей и принципов были установлены условия, факторы, которые определяют процесс формирования личности:

- здоровье ребёнка – главное условие становления и развития его личности;
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, интеллектуальному, художественно-эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;
- опора на игру при организации учебной деятельности;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;
- раннее приобщение ребёнка к творческой деятельности;
- положительное, эмоциональное отношение взрослых к достижениям ребёнка;
- для достижения результата учим детей максимально мобилизовывать собственные усилия и проявлять волевые качества;
- творческая личность педагога. Только личность творческая, не стандартно мыслящая может воспитать личность творческую;
- влияние социальной среды на развитие личности, установление более тесных контактов и выстраивание плодотворного взаимодействия с городскими социальными структурами.

Стратегия развития ДОУ.

Стратегия локальных изменений, предусматривающая совершенствование отдельных пространств жизнедеятельности детского сада и выстраивание партнерских отношений с объектами социального окружения, родителями, которые обеспечат сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие их креативной сферы. Стратегическая цель работы рассчитана на 5 лет и объединяет в единое целое содержание, технологии, детскую деятельность в различных возрастных группах. Целостный образ ребёнка складывается из основных критериев развития личности: духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности. Взаимодействие с родителями и социумом носит конструктивный характер и способствует созданию атмосферы общности интересов и воспитательных усилий.

Изменение подходов к управлению педагогической системой ДОУ и совершенствование профессиональной компетентности педагогов позволят достичь более высокого качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Для реализации основных идей Концепции администрации, педагогическому коллективу необходимо решить следующие задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
2. Разработка методического обеспечения для общекультурного, социально – нравственного направлений развития личности воспитанников детского сада.
3. Расширение и совершенствование образовательных и оздоровительных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков здорового образа жизни.
4. Восстановление традиций семейного воспитания детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.
5. Разработка вопросов организации преемственности начальной школы и детского сада.

На современном этапе коллектив выполнил ряд поставленных задач:

- определен уровень знаний педагогов и детей;
- частично решен вопрос по совершенствованию развивающей среды;
- скоординирована работа с другими учреждениями;

Для администрации ДОУ главным на современном этапе является обеспечение стабильности деятельности ДОУ и его развития, отработка функции прогнозирования, программирования, планирования, организации, регулирования, контроля, анализа, корректирования и стимулирования

IVраздел. План реализации Программы развития с 2021-2025 г.г.

№ п/п	Направление деятельности	Задачи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1.	Пополнение предметно-развивающей среды	Изучение и определение уровня предметно - развивающей среды в группах, уровня комфортности пребывания детей в учреждении	1. Пополнение предметно - развивающей среды во всех возрастных группах 2. Приобретение модульной мебели в пространство группового помещения каждой возрастной группы. 3. Пополнение уголков групп и методического кабинета инновационным содержанием.	1. Пополнение уголков в группах по художественно-эстетическому направлению. 2. Обогащение групп современным физкультурным оборудованием. 3. Пополнение уголков групп и методического кабинета инновационным содержанием.	1. Обновление дополнительных помещений. 2. Пополнение музыкального оборудования. 3. Пополнение уголков групп и методического кабинета инновационным содержанием.	1. Пополнение и обновление дидактическим и раздаточным материалом групп. 2. Пополнение уголков групп и методического кабинета инновационным содержанием. 3. Обновление и пополнение уголков по занимательной математике	1. Пополнение уголков групп и методического кабинета инновационным содержанием. 2. Приобретение набора «Строитель» (мягкие модули)
2.	Создание эффективного механизма управления Программой ДОУ	Определение уровня развития детской деятельности, уровня реализации образовательных программ, уровня реализации инновации в ДОУ.	Усилить деятельность творческой группы по реализации Программы.	1. Анализ результатов диагностики развития детской деятельности для их обсуждения и принятия решения по индивидуальным траекториям развития. 2. Работа творческой группы педагогов по	1. Творческой группе педагогов пополнив базисные компоненты по музыкальному воспитанию. 2. Создание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг	1. Координация деятельности педагогов по реализации раздела Программы «Развитие математических представлений» 2. Коррекция программно-методического обеспечения с	1. Координация деятельности педагогов по реализации раздела Программы по социально-личностному направлению и трудовой деятельности 2. Обобщение

				художественно-эстетическому оформлению ДОУ		целью осуществления преемственности со школой.	накопленного опыта. 3. Резервы повышения эффективности образовательного процесса
3.	Работа с педагогическими кадрами	Изучение, выявление и совершенствование уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью.	1. Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности. 2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации, на информационно-коммуникационные технологии. 3. Знакомство педагогов с проектной методикой.	1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. 2. Проведение педсоветов, семинаров, консультаций, методических недель, месячников 3. Уточнение тем по самообразованию педагогов. 4. Введение единых требований по ведению тетради по самообразованию.	1. Внедрение новых форм работы. 2. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. 3. Обобщение передового опыта работы по теме инновации (составление конспектов НОД, ширм-раскладушек)	1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. 2. Организация взаимопосещений воспитателями НОД в группах. 3. Обобщение передового опыта работы по теме инновации (выпуск брошюр, ширм-раскладушек)	1. Направление педагогов на курсы повышения квалификации. 2. Совершенствование самоанализа НОД. 3. Итоговые мониторинговые исследования .
4.	Деятельность коллектива	Педагогическая и медицинская диагностика	Диагностические карты по всем и разделам реализуемой программы	1. Медико-педагогический контроль за всеми видами деятельности. 2. Уточнение и реализация программы «Зелёный огонёк здоровья» по всем разделам,	1. Усовершенствование системы мониторинговых исследований в МБДОУ. 2. Подведение итогов года.	Разработка совместно со школой мероприятий по осуществлению преемственности.	Внедрение новых диагностических методик.

				результативность			
5.	Методическое и дидактическое обеспечение	Изучение и анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса для определения уровня обеспеченности образовательного процесса 2. Совершенствование содержания базисных компонентов. 3. Составление перспективного и тематического планирования.	1. Приобретение современного оборудования и детской литературы по программе. 2. Приобретение в рамках инновации: - методической, энциклопедической и детской литературы; - электронных носителей; - иллюстративного материала. 3. Обновление центров для экспериментирования. 4. Систематизация материалов по экологии. 5. Пополнение уголков природы.	1. Приобретение иллюстративного материал по миру искусства и художественной деятельности. 2. Обогащение игровым материалом групп. 3. Изготовление нетрадиционного оборудования по музыкальному воспитанию. 4. Сбор природного материала для экологического центра: - обновление центров во всех группах 5. Пополнение раздела «Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире». 6. Открытие мастерской для ручного труда.	1. Обогащение Методического кабинета базисными компонентами (конспекты НОД, картотека статей с аннотацией). 2. Обновление развивающей среды в соответствии с современными требованиями. 3. Сбор материала по разделу «Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально-художественную деятельность» в рамках инновации: - методическая, энциклопедическая и детская литература; иллюстративный материал.	1. Приобретение методической и детской литературы. 3. Поиск новых форм планирования. 4. Пополнение раздела «Развиваем ценностное отношение к труду» в рамках инновации: - методической, энциклопедической и детской литературой; - иллюстративным материалом.	1. Банк педагогических идей. 2. Составление банка данных по планированию. 3. Изготовление игрового оборудования 4. Сбор материала по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познают себя и других» в рамках инновации: - методическая, энциклопедическая и детская литература; - иллюстративный материал.
6	Работа с родителями	1. Повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей. 2. Активизация дея-	1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворённости	1. Проведение маркетинговых исследований среди родителей, педагогов, детей по изучению	1. Проведение общих родительских собраний, конференций, консультаций	1. Обобщение опыта работы с родителями. 2. Обновление и пополнение мини-музея в	Привлечение родителей к работе с детьми (театральные постановки).

		тельности родительского комитета	и родителей работой ДОУ; основных ценностей семей; 2. Выявление и изучение опыта лучшего семейного воспитания.	спроса на дополнительные образовательные и оздоровительные услуги 2. Поиск новых форм работы с родителями. 3. Организация клуба «Будущий первоклассник».	2. Обновление кос- тюмов для театра- лизованной дея- тельности.	ДОУ 3. Организация всеобуча для родителей.	
7	Взаимодействие с социальными институтами	Установление содержательных свя- зей с учреждениями социума	1. Оформление договоров на сотрудничество с социальными институтами (библиотеки, музеи и т.д.). 2. Продолжение работы с ГИБДД, 3. Оздоровление.	1. Продолжение сотрудничества с центром детского творчества.	1. Совместная ра- бота с ГИБДД по профилактике травматизма.	1. Организация взаимопосещений администрацией, воспитателями, учителями для проведения совместных дискуссий, обмена мнениями, опытом и повышение профессионально го мастерства. 2. Продолжать взаимодействие с МБОУ «Зубово- Полянская ООШ».	1. Проработать дополнительные возможности по взаимодействию с другими учреж- дениями. 2. Беседы с инте- ресными людьми.

8	Административно-хозяйственная деятельность	Изучение и анализ материально - технической базы ДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада	<p>1. Пополнение и покраска спортивной площадки и игровых площадок во всех возрастных группах</p> <p>2. Силами родителей провести частичный ремонт во всех возрастных группах.</p> <p>3. Замена светильников в группах новыми.</p> <p>4. Замена оконных блоков в игровой старшей группы</p> <p>5. Строительство теневого навеса для воспитанников младшей группы.</p>	<p>1. Силами родителей и сотрудников провести частичный ремонт во всех возрастных группах.</p> <p>2. Эстетическое оформление общего коридора учреждения.</p> <p>3. Замена оконных рам в других кабинетах) (методический, медицинский, кабинет, прачечная, музыкальный кабинет).</p> <p>4. Частичная замена линолеума пола в коридоре и группах</p>	<p>1. Силами родителей и сотрудников провести частичный ремонт во всех возрастных группах.</p> <p>2. Ремонт теневого навеса.</p>	<p>1. Силами родителей и сотрудников провести ремонт в здании</p> <p>2. Замена оконных блоков в спальном комнате младшей группы</p> <p>3. Капитальный ремонт фундамента здания</p>	<p>1. Пополнение и покраска спортивной площадки и игровых площадок во всех возрастных группах.</p> <p>2. Ремонт отопительной системы в помещениях.</p>
---	---	--	---	--	--	--	--